

MODULO 3: Competenze green: definizione e sviluppo



Image by [Freepik](#)

Table of contents

1. Introduction

3

2. Key words	4
3. Learning Objectives	4
4. What is GreenComp?	5
5. Competences	6
5.1 Embodying sustainability	6
5.2 Embracing complexity in sustainability	6
5.3 Envisioning sustainable futures	7
5.4 Acting for sustainability	7
6. How to apply them	8
6.2 Case Study	8
6.3 VET	9
6.4 Case Study	9
7. Digital tools in agreement with sustainable competences	10
7.1 Almond	10
7.2 Spinlister	10
7.3 Too Good To Go	10
7.4 Refill	11
7.5 Swancy	11
7.6 BlaBlaCar	11
7.7 Good Guide	11
7.8 Giki	12
8. Summary	13
9. Questions for reflection	14
10. Useful References and Resources	14
11. Bibliography	15



1. Introduzione

Negli ultimi anni la realtà e l'urgenza dei cambiamenti climatici sono stati dimostrati con evidenza. Secondo l'Organizzazione Meteorologica Mondiale, gli ultimi sette anni (2015-2021) sono stati i più caldi mai registrati. Inoltre, a metà luglio 2021, la Germania ha subito le peggiori inondazioni mai viste in Europa occidentale, che hanno causato perdite per 20 miliardi di dollari all'economia del paese. Inoltre, la Turchia ha subito una siccità e molte nazioni, tra cui Spagna, Grecia e Francia, hanno subito gravi incendi. Questi sono solo alcuni esempi che dimostrano che le azioni per mitigare questi disastri climatici devono essere intraprese immediatamente. Tuttavia, se vogliamo essere certi che le azioni che intraprendiamo siano corrette, dobbiamo sviluppare competenze durature.

Questo modulo tratta delle competenze sostenibili, ovvero il framework GreenComp sviluppato dal Centro Comune di Ricerca (JRC) (il servizio di ricerca e conoscenza della Commissione Europea). Il modulo elencherà ogni competenza insieme a brevi spiegazioni di cosa significhi e come dovrebbe essere intesa. Il modulo quindi passerà attraverso alcuni consigli per mettere in pratica determinate competenze incoraggiando l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e concentrando l'attenzione sulle PMI (piccole e medie imprese), gli insegnanti di formazione professionale e gli studenti. Infine, il modulo discuterà alcuni strumenti digitali, come Refill, Spinlister, Too good to go e Almond, tra gli altri, che possono incoraggiare e facilitare il processo di integrazione delle competenze verdi nella nostra vita quotidiana.

2. Parole chiave

Sostenibilità, competenze, PMI, insegnanti IFP, strumenti digitali

3. Obiettivi formativi

- I partecipanti acquisiranno e svilupperanno la loro conoscenza delle competenze sostenibili;
- I partecipanti saranno incoraggiati ad introdurre cambiamenti sostenibili nelle loro routine quotidiane;
- I partecipanti saranno informati sull'esistenza di strumenti digitali che potrebbero facilitare il processo di incorporazione delle competenze sostenibili nella loro vita quotidiana;
- I partecipanti saranno resi consapevoli del fatto che le azioni prese singolarmente contano.



4. Cosa è il GreenComp?

In risposta al Green Deal europeo, GreenComp funge da manuale che specifica le competenze sostenibili alla luce di un consenso raggiunto da esperti e stakeholder. Il framework è stato sviluppato in risposta alla crescente domanda di individui che acquisiscono conoscenze, competenze e migliori atteggiamenti per iniziare a vivere in modo sostenibile ed ecologico. Gli autori hanno capito che la capacità di integrare pratiche sostenibili nelle routine quotidiane era cruciale sia per la salute del pianeta che dei suoi abitanti. Il termine "GreenComp" si riferisce a un insieme di 12 competenze che sono divise in quattro aree diverse. Per la Commissione Europea, l'esistenza di un tale framework è di grande importanza poiché l'obiettivo che è stato stabilito è quello di trasformare l'Europa in "un continente climaticamente neutro" entro il 2050.

Gli autori ritengono che "un cambiamento duraturo richiede un apprendimento permanente e per questo motivo l'obiettivo è educare le persone di tutte le età sul fatto che le persone dipendono dalla natura e sull'importanza di preservare la biodiversità e impiegare gradualmente pratiche sostenibili. Inoltre, gli autori considerano il framework come un "documento vivo" e si aspettano che vengano apportate modifiche in futuro quando le competenze verranno messe in pratica.

Gli sviluppatori del framework definiscono la sostenibilità come garantire che le azioni umane non abbiano un impatto negativo su altre forme di vita o sul pianeta stesso. Inoltre, essa sta anche per il concetto di assicurarsi che i limiti di un pianeta non vengano superati in termini, ad esempio, dell'uso di combustibili fossili.

5. Competenze

GreenComp ha suddiviso le competenze di sostenibilità in quattro aree:

- Incarnare i valori della sostenibilità
- Abbracciare la complessità della sostenibilità
- Immaginare futuri sostenibili
- Agire per la sostenibilità

Analizziamo quali competenze sono incluse in queste aree per comprenderle adeguatamente.

5.1 Incarnare la sostenibilità

Le competenze incluse nella prima area (incarnare la sostenibilità) sono:

- a. valorizzare la sostenibilità - la competenza mette l'accento sulla riflessione sui valori personali degli individui per confrontarli e vedere quanto sono diversi e, successivamente, valutare quanto conformi siano all'idea di sostenibilità. Questa competenza rende le persone consapevoli del fatto che i valori sono scelti dalle persone che hanno il potere di decidere quali prioritizzare nella loro vita.
- b. sostenere l'equità - l'accento sull'equità per tutte le generazioni, quelle che sono vive oggi e quelle che occuperanno il pianeta in futuro.
- c. promuovere la natura - per preservare la biosfera, la competenza indica di rispettare e riconoscere i bisogni e i diritti di tutti gli esseri viventi.

5.2 Affrontare la complessità della sostenibilità

Le competenze incluse nella seconda area (affrontare la complessità della sostenibilità) sono:

- a. pensiero sistemico - la competenza si riferisce alla capacità di considerare il contesto al fine di capire come tutti gli aspetti sono interconnessi.
- b. pensiero critico - la competenza mette l'accento sulla capacità di valutare le informazioni e gli argomenti forniti e di riflettere su come aspetti come l'ambiente e la cultura in cui si è cresciuti influenzino il modo di pensare di una persona.
- c. formulazione del problema - la competenza riguarda la capacità di trovare soluzioni o approcci applicabili alle sfide esistenti o potenziali.

5.3 Immaginare future scenari sostenibili

La terza area (immaginare futuri sostenibili) consiste nelle seguenti competenze:

- a. Alfabetizzazione del futuro - la competenza si occupa della capacità di immaginare vari scenari di futuri sostenibili e di impegnarsi per svilupparli prendendo le azioni necessarie per ottenere i migliori risultati.
- b. Adattabilità - la competenza denota la capacità di adattarsi a diverse situazioni e di prendere decisioni appropriate quando ci si trova di fronte a situazioni ambigue o rischiose.
- c. Pensiero esplorativo - la competenza consiste nella creatività e nella sperimentazione nella ricerca di idee innovative e pratiche culturali per raggiungere la sostenibilità.

5.4 Agire per la sostenibilità

L'ultima area (agire per la sostenibilità) è composta dalle seguenti competenze:

- a. agency politica - la competenza riguarda la richiesta di politiche che regolamentino le responsabilità sostenibili e che obblighino le persone a rispondere del loro comportamento non sostenibile.
- b. azione collettiva - la competenza implica la capacità di agire collaborativamente per apportare cambiamenti.
- c. iniziativa individuale - la competenza riguarda l'utilizzo al massimo delle proprie capacità a favore della sostenibilità e del miglioramento dello stato del pianeta e della comunità.

6. Come Applicarle

6.1 SME

È di grande importanza che le PMI (piccole e medie imprese) impieghino tali competenze nel funzionamento delle loro aziende, poiché quando le si accumulano, l'impatto sull'ambiente e l'impronta che lasciano sono abbastanza rilevanti, considerando che in Europa il 60-70% dell'inquinamento industriale è causato dalle PMI. Allo stesso modo, gli educatori della formazione professionale dovrebbero acquisire conoscenze di tali competenze per essere in grado di trasmetterle ai loro studenti. In questo capitolo, saranno forniti alcuni consigli su come incorporare le competenze selezionate nelle routine quotidiane.

La conoscenza delle competenze sostenibili può essere utile per le PMI o per le persone che desiderano aprire la propria attività un giorno, poiché le pratiche sostenibili potrebbero attirare più clienti, considerando il fatto che sempre più persone sono colpite dai cambiamenti ambientali, ad esempio dal caldo estivo che negli ultimi anni è stato per molti insopportabile. Le PMI potrebbero adottare la competenza dell'"esplorazione del pensiero", poiché possono creare un'attività commerciale da nuove pratiche sostenibili. Ad esempio, un'azienda potrebbe lanciare una nuova piattaforma o un sito web in cui le persone possono scambiarsi abiti, condividere automobili, regalare cibo che non sarebbero in grado di consumare a causa di un viaggio imminente o semplicemente a causa di un'eccessiva quantità di prodotti in frigorifero. Questa competenza riguarda la creatività e l'innovazione. Poiché le PMI devono immaginare possibili scenari per le loro attività per evitare possibili errori e rischi, poiché non farlo potrebbe comportare il fallimento, perché non abbracciare la competenza "immaginare futuri sostenibili" e visualizzare un futuro eco-friendly e responsabile? La competenza è collegata a quella chiamata "alfabetizzazione del futuro".

6.2 Caso Studio

Il Petit Cafè, un piccolo ristorante a L'Amposta (Catalogna), Spagna, con una filosofia "km0". Isabel Alejos Reche, proprietaria del locale, si è impegnata a cuore nel servire prodotti di qualità, freschi e soprattutto locali nel suo ristorante. Al Petit Cafè, ingredienti essenziali come olio, pesce, agnello, riso e vini sono forniti localmente in quanto si sentiva incentivata a ridurre la catena di distributori e quindi anche a ridurre le emissioni di CO2 riducendo il trasporto alimentare. Inoltre, il Petit Cafè fa parte della comunità Slow Food, un'associazione ecogastronomica no profit fondata nel 1989, rappresentata attualmente in 122 paesi diversi. Detto questo, Isabel (Petit Cafè) incarna le competenze di iniziativa individuale e pensiero sistemico in quanto ha riconosciuto la sua responsabilità per lo stato del pianeta e della comunità in cui vive. Ciò l'ha ispirata a creare alleanze con i produttori locali che beneficiano sia lei, gli altri produttori locali nella sua vicinanza e il pianeta.

6.3 VET

I docenti della formazione professionale possono svolgere un ruolo importante nel trasferire le conoscenze relative alle competenze. In classe, possono evidenziare l'importanza di apprendere la sostenibilità ambientale poiché l'apprendimento potrebbe causare un cambiamento nelle opinioni o nel comportamento di una persona. Inoltre, possono creare opportunità di apprendimento mirate a migliorare tali competenze e supportare gli studenti nello sviluppo delle loro abilità di sostenibilità e nell'adozione di nuove pratiche verdi per le loro routine quotidiane. I docenti potrebbero anche

incoraggiare azioni collettive, ad esempio riunendo tutti gli studenti per raccogliere rifiuti in un bosco.

Anche se in questo micro-modulo ci concentriamo sulle PMI, nonché sui docenti e gli studenti della formazione professionale, è di grande importanza per tutte le persone vivere secondo la competenza di "iniziativa individuale" che sta per prendere l'iniziativa e essere un agente del cambiamento. Inoltre, la competenza implica anche dimostrare che uno stile di vita sostenibile non significa una riduzione dello standard di vita o maggiori spese.

6.4 Caso studio

Anche se si tratta di un'iniziativa dall'alto verso il basso, ecco un buon esempio di scuole e studenti VET che abbracciano e mettono in pratica le competenze verdi (in particolare quelle per l'area dell'immaginazione di futuri sostenibili):

Il Centro de Formación Folgado di Valencia (Spagna) parteciperà al progetto di innovazione EMPRENDE_IMPACT+ supportato dal MEFP (Ministero dell'Istruzione e della Formazione Professionale), il cui obiettivo è la progettazione e il lancio di un nuovo programma di imprenditorialità sostenibile.

Il programma di imprenditorialità è principalmente rivolto agli studenti dei cicli di formazione professionale intermedia e superiore che desiderano intraprendere nel settore dell'economia verde, blu e sociale, in linea con il lavoro 4. "Promozione di esperienze per la creazione di aziende (incubatori d'impresa), che stimolano i valori imprenditoriali negli studenti, o che facilitano la transizione verso il mercato del lavoro dall'ambiente educativo, fornendo il quadro, le regole, il sostegno e l'accompagnamento necessari".

7. Strumenti digitali in linea con le competenze sostenibili.

Nel presente capitolo saranno presentati strumenti digitali che possono facilitare il processo di incorporazione delle competenze verdi nelle routine quotidiane e banali.

7.1 Almond

Almond è un'app il cui obiettivo è aiutare le persone a condurre una vita a bilancio di carbonio neutro. Per raggiungere la missione, è necessario seguire quattro passaggi. In primo luogo, la piattaforma ti aiuterà a calcolare la tua impronta di carbonio, per la quale sarai premiato attraverso la protezione di cinque alberi situati nella foresta amazzonica e la piantumazione di un albero. In secondo luogo, l'app ti aiuterà a scoprire marchi etici. Successivamente, ogni volta che effettui acquisti dai marchi menzionati, guadagnerai le cosiddette "Offset Coins" (1 Offset Coin significa piantare un albero e proteggere cinque di essi). L'ultimo passaggio consiste nel cominciare il processo di raccolta di quanti più Offset Coins possibile, che ti consentiranno di piantare e proteggere alberi in modo da raggiungere un bilancio neutro di CO₂. Questa app è in linea con l'area di competenza di incorporare la sostenibilità poiché tiene a mente le generazioni future e l'aria che respireranno.

7.2 Spinlister

Spinlister è un'app che facilita e promuove l'uso delle biciclette. Grazie all'app è più facile rinunciare all'affitto di un'auto quando si è fuori e scegliere alternative eco-friendly come viaggiare

in bicicletta. Attraverso la piattaforma è possibile trovare un proprietario di biciclette da cui si può noleggiare o prendere in prestito una bicicletta.

7.3 Too Good To Go

Too Good to Go è un'app che aiuta il pianeta a prevenire lo spreco alimentare. L'obiettivo alla base della creazione dell'app è quello di creare un mondo in cui ciò che viene prodotto viene consumato e di minimizzare la quantità di cibo che viene gettata via ogni singolo giorno. Per utilizzare l'app è necessario prima scegliere un negozio e impostare un orario. Successivamente, tutto ciò che devi fare è ritirare il cibo nell'ora e nel luogo concordati.

7.4 Refill

Refill è un'applicazione il cui obiettivo è limitare e minimizzare al massimo l'uso di plastica. L'app ti aiuta a trovare luoghi che funzionano in nome della regola del cosiddetto "zero rifiuti", ovvero stazioni in cui puoi riempire la tua bottiglia d'acqua, caffetterie in cui puoi ottenere uno sconto per portare la tua tazza e luoghi che metteranno il cibo che ordini nel tuo contenitore per il pranzo.

7.5 Swancy

Swancy è un'app il cui obiettivo è limitare il numero di abiti che le persone tendono a comprare al giorno d'oggi e di conseguenza limitare l'impronta di carbonio che l'industria della moda produce. La fondatrice (Kristin Grostad) afferma che non è necessario acquistare cose nuove poiché le cose che le persone cercano sono già là fuori, a casa di qualcuno e pronte per essere usate da un'altra persona. Il funzionamento dell'app è simile a quello di un'app di incontri. Si scambiano gli abiti per trovare una corrispondenza. L'app è in linea con le competenze sostenibili in quanto si basa su un'economia circolare e riduce il consumo e il comportamento di acquisto.

7.6 BlaBlaCar

BlaBlaCar è un'applicazione che consente di ridurre al minimo la quantità di gas di scarico rilasciati in atmosfera in quanto, grazie alla piattaforma, è possibile trovare una persona (sia conducente che passeggero) che vuole arrivare nello stesso luogo in cui ci si dirige. Di conseguenza, non solo entrambi risparmiano denaro sul carburante, ma aiutano anche l'ambiente riducendo le emissioni di CO2. Per motivi di sicurezza, tutti gli utenti devono caricare una foto del loro documento d'identità.

7.7 Good Guide

Good Guide è un'applicazione che valuta per te, utilizzando una scala da 1 a 10, l'impatto sociale, sanitario e ambientale di vari prodotti disponibili sul mercato. L'elenco è composto da 210.000 beni e comprende prodotti di diversi tipi. Inoltre, l'applicazione è facile da usare poiché è possibile

cercare un determinato prodotto digitando il suo nome o scansionando il suo codice a barre per vedere i risultati.

7.8 Giki

There are three types of Giki apps:

- Giki Bag that is used to scan products to see whether or not they are sustainable,
- Giki Zero that is used to calculate how your actions, practices, and your lifestyle in general impact the planet,
- Giki Zero Pro that is designed for small businesses and organizations so that their employees could track their carbon footprint and feel empowered to introduce changes.

8. Summario

The module starts with a short introduction on the importance of changing our lives and of embracing sustainable practices, giving a few examples of climatic abnormalities (wildfires, draughts, extreme temperatures...) in Europe as a prove that we cannot abuse the environment and continue living as if tomorrow did not exist; on the contrary, we need to think about future generations and decent living conditions on Earth.

Then, the module presents sustainable competences which were first put forward by the Joint Research Centre (JRC) through GreenComp framework. The module enumerates the competences (which are divided into 4 categories: embodying sustainability values; embracing complexity in sustainability; envisioning sustainable futures; acting for sustainability) together with short descriptions about what each competence denotes and how it should be understood to avoid ambiguity and misunderstanding.

Subsequently, the module provides some pieces of information on how to apply selected competences, encouraging life-long learning and focusing on SMEs, VET teachers and students.

Last but not least, the module describes selected digital tools which deal with various aspects of sustainability which might encourage and facilitate the process of incorporating green competences into our everyday lives and mundane routines. The digital tools include among others: Refill, Spinlister, Too Good to Go and Almond.

9. Spunti di riflessione

- 1 Quale competenza trovi più difficile da abbracciare e perché?
- 2 Quali app sei disposto/a ad installare sul tuo cellulare e perché?
- 3 Ci sono competenze che segui nella tua vita quotidiana?
- 4 Su quali competenze vorresti lavorare?

10. Referenze e risorse utili

- 1) https://static.sustainability.asu.edu/schoolMS/sites/4/2018/04/Key_Competencies_Overview_Final.pdf
- 2) https://www.researchgate.net/publication/243973095_Competerences_for_sustainable_development_and_sustainability_Significance_and_challenges_for_ESD

11. Bibliografia

Almond - Understand & Offset. GooglePlay.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=org.almond&hl=en&gl=US>

Campbell, L. (2021, April 1). *What you need to know about: Giki*. Good With Money.

<https://good-with-money.com/2021/04/01/what-you-need-to-know-about-giki>

Can swapping clothes help curb our addiction to fast fashion and help the environment? ITV.

(2019, June 14).

<https://www.itv.com/news/2019-06-14/is-swapping-clothes-a-sustainable-way-to-renew-your-style>

Do Small and Medium Enterprises have a small and medium environmental impact? WILL. (2022, March 23).

https://solutionswill.com/en/blog_post/do-small-and-medium-enterprises-have-a-small-and-medium-environmental-impact/

GIS for Forestry. (2021, 16 april). ArcGIS StoryMaps.

<https://storymaps.arcgis.com/stories/1b5892f524024d1e9c855972ee126eba>

Hering, T. (2020, 15 october). 10 Ways a Small Business can Adopt Green Practices and Reflect Environmental Sustainability.

<https://www.linkedin.com/pulse/10-ways-small-business-can-adopt-green-practices-reflect-tom-hering/>

Hodgkins, K. (2014, April 22). *Daily App: GoodGuide helps you find green, healthy and socially responsible products*. Engadget.

https://www.engadget.com/2014-04-22-daily-app-goodguide-helps-you-find-green-healthy-and-socially.html?guccounter=1&guce_referrer=aHR0cHM6Ly93d3cuZ29vZ2xlLnNvbS8&guce_referrer_sig=AQAAANawvriJtUDj2TURtNijvVmRYjVrS7M7mE8tsAuMJKgPJ5UyCFVtUk2yHzSgvlzVeH-L8hr80IDm-NiHqH3HYpDfzCdBhvqDI-aM90UjN_zDCxzvRXLpaXNXVAjBc9K3x4ZTLujO0drJ7-tsCdAKJMZJwmj6iSniuHDcV_H4xTZL

How It Works. SpinLister. <https://www.spinlister.com/>

Joint Research Centre (JRC). (2022). *GreenComp: The European sustainability competence framework*.

Life with less plastic made easy. Refill. <https://www.refill.org.uk/>

Masterson, V. (2022, May 18). *8 climate change records the world smashed in 2021*. World

EconpmicForum. <https://www.weforum.org/agenda/2022/05/8-climate-change-records-world-2021/>

Refill. GooglePlay. <https://play.google.com/store/apps/details?id=uk.geovation.refill&hl=pl&gl=US>

Too Good To Go: End Food Waste. GooglePlay.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.app.tgtg&hl=en&gl=US>

Your pick of rides at low prices. BlaBlaCar. <https://www.blablacar.co.uk/>

Think Carbon. Giki. <https://giki.earth/>

Green Skills

Education, Training, Innovation

